



なぜ 英語が話せないの

<16>

昭和四十四年夏、福田昇八・

熊本大学教授(註)をハーパード
大学の研究室にライシャワー教
授をたすねた。ラ教授が駐日ア

る。しかし、外国人とある程度
でも話ができる人は極めて少な
い。入試英語の弊害や授業時間
不足など問題も多いが、主因
は英会話能力に欠ける教師に
あり、対策を講じる必要があ
る。

離日に際し「ひとつ心残り
は、英語教育面で何一つ改善で
きなかったこと」と述べたラ教

と強調。「英語の先生十人に一
人の割で外人教師をつけ、二カ
月ぐらい学校を休んで集中的に
訓練してはどうか」と示唆し
た。

を「集中訓練計画」(略称IT
ラ教授という強力な理解者を

持ち、その示唆で、在日英語教
育協力委員会」(CCEJ)が
生まれた。委員会は、日本の英
語教育関係者から提出された改
革のための計画を審査し、優れ
たものをフォード、ロックフェ

ラ教授は帰国後、直ち
に計画の具体化にとりかかっ
た。「考え方としては面白い
が、実現はとうてい不可能
が大方の見方だった」と、福田

教員の再教育強調

ライシャワー元 駐日米大使示唆 難産の集中訓練

アメリカ大使の地位を退いて、わ
すか三年しか経過しておらず、
研究室を訪れる日本人はまだ、
ひっきりなしに続いていた。

福田教授は、日本の英語教育
問題について語り、事態改善の
ための実験計画を打ち明けた。

「日本人は義務教育の中学校
で三年間、九四割以上が高校に
進み、その三年間、英語を習

習

授は、直ちに賛同した。「東京
駐在時代、数多くの政財界要人
と接触した経験からみて、日本
は閣僚や財界人たちの英語が世
界で最も通じない国。開国百年
などと言っているが、いまだに
語学鎖国である。

それでは、具体的な改善策は
あるのか。ラ教授は「最も
重要なのは中等教員の再教育」
の英語教育の改善に強い関心を

得て、福田教授は帰国後、直ち
に計画の具体化にとりかかっ
た。「考え方としては面白い
が、実現はとうてい不可能
が大方の見方だった」と、福田

福田教授が、ラ教授を訪問し
たのには実はわけがあった。ラ
教授は駐日大使辞任後も、日本
にあった。

福田教授が、ラ教授を訪問し
たのには実はわけがあった。ラ
教授は駐日大使辞任後も、日本
にあった。

福田教授が、ラ教授を訪問し
たのには実はわけがあった。ラ
教授は駐日大使辞任後も、日本
にあった。